

**Публичный доклад муниципального образовательного учреждения
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1 Вязниковского
района Владимирской области» по итогам 2009-2010 уч. года.**

28 августа 2010года

Уважаемые учителя, родители, учащиеся, друзья и партнёры школы! Предлагаем Вашему вниманию открытый доклад МОУ «Октябрьская СОШ №1», в котором представлены результаты деятельности школы за 2009-2010 уч. год, перспективы и задачи на 2010 - 2011 уч. год.

МОУ «Октябрьская СОШ №1» - одна из старейших школ Вязниковского района. Первый выпуск 10 класса средней школы состоялся в 1956 году. В действующем здании школа живёт и работает с 1962 года. В 1983 году введена в эксплуатацию пристройка к школе с современным спортивным залом площадью 267 кв. м., библиотекой, мастерскими, столовой. Здание и пристройка построены по типовым проектам для школ, предельная наполняемость в соответствии с лицензией на 753 человека в одну смену. В школе 25 учебных кабинетов и мастерских, спортивная площадка, пришкольный участок - 0,7 га, историко-краеведческий музей «Поиск», столовая по типовому проекту на 130 мест. В микрорайон школы входят: пос. Октябрьский, улицы станции Сеньково, д. Б. Холм, М. Холм, Кика, Сколепово. Дети из деревень пользуются бесплатным проездом к месту учёбы. В течение 2009-2010 уч. года бесплатным проездом пользовались 6 учеников (4% уч-ся). Динамика численности учащихся за последние 3 года по состоянию на 31.05.:

2007-2008 уч. год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год
164	151	147

Средняя наполняемость классов в 2009-2010 уч.г. составила - 13,5 человек. Самый маленький по количеству уч-ся - 10 класс -8 учеников, самый большой по численности - 9класс -19 человек. В 2006 году в школе открыта разновозрастная дошкольная группа в кол-ве 20 человек, учитывая запросы родителей и возможности школы. Режим работы школы: односменный (первая смена). У уч-ся 2-11 классов, у дошкольной группы шестидневная неделя. У уч-ся 1 класса - 5-дневная неделя. Школьные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока - 45 минут (2-11 классы), 1класс- 35 минут. Недельная нагрузка уч-ся соответствует санитарным нормам, требованиям учебного плана: 1кл.-20часов, 2-4 классы - по 25 часов, 5кл.-31час, 6кл.-32часа, 7 кл.-34часа, 8,9классы - по 35 часов, 10кл.-36часов, 11кл.-36часов. Вторая половина дня используется для дополнительного образования детей, досуговой деятельности, работают 2 группы продлённого дня - 1-3 классы, 4-7 классы (в соответствии с потребностями и запросами родителей учащихся младшего и среднего возраста).

Дневной режим работы школы:

Начало занятий - 8 час. 30 мин.; Уроки: 1ур.- 8.30 - 9.15; 2ур.-9.25-10.10; 3ур.- 10.30 - 11.15; 4ур. -11.35 - 12.20; 5ур.- 12.30 - 13.15; 6ур.- 13.25 -14.10; Динамические паузы для

уч-ся 1-8 классов - в большие перемены. Час здоровья - в режиме ГПД. Факультативные занятия - с 15.00; работа творческих, спортивных объединений уч-ся - ежедневно с 15.00. Дошкольная группа - ежедневно - 7.30 - 18.00.

Классы- комплекты школы:

1-4 кл. - 4 класса -комплекта; 5-9 кл.- 5 классов-комплектов; 10-11кл. - 2 класса-комплекта. Итого: 11классов-комплектов.

Информация о педагогических работниках:

Всего работает 22 педагога, из них 19 учителей в штате школы, 2 - учителя совместителя, 1 - воспитатель дошкольной группы. Средний возраст - 48 лет. Итоги прохождения педагогами в 2009-2010 уч. году аттестации: вновь получил 1-ю категорию -1- социальный педагог - Чернышева Н.В., подтвердили свои категории - первую : заместитель директора по учебной работе - Спирина Е.В., заместитель директора по воспитательной работе - Логунова Е.В., вторую: учитель географии и биологии Зайцева О.Г. Итого по состоянию на 28.08.2010г. наличие категорий у педагогов: высшая - 1педагог- 4%; 1 категория - 14 педагогов- 63%; 2 категория - 3педагога- 14%; не имеют категории - 4педагога- 19%. Наш коллектив - это сообщество творческих, увлечённых своим делом педагогов, реализующих современные образовательные и воспитательные технологии, что позволяет получать детям глубокие и прочные знания, становиться достойными гражданами общества. Имеют награды: «Почётный работник образования» - 1чел., Отличник народного образования - 1 чел., Грамота Министерства образования и науки РФ - 4 чел., Грамоты департамента образования администрации Владимирской области - 6 чел., Грамоты управления образования администрации Вязниковского района - 6 человек. Педагоги школы регулярно повышают свою квалификацию, проходят курсовую подготовку, занимаются самообразованием. За 2009-2010 уч. год 16 педагогов прошли курсовую подготовку на базе ВИПКРО по программе курсов повышения квалификации 1 раз в 5 лет и тематических курсах. Обязательное прохождение курсовой подготовки педагогами - 1раз в 5 лет - 100%.

Управление качеством образования

Педагогический коллектив ставил перед собой на 2009-2010 уч. год **следующие задачи:**

1).Создание условий для более полного обеспечения образования через

- качественное выполнение учебных программ, совершенствование системы дополнительного образования, внедрение в практику работы педагогического коллектива современных педагогических технологий;

- совершенствование подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА;

- систему поиска и поддержки талантливых детей, установление интеграционной деятельности и усиление партнёрских отношений с учреждениями среднего профессионального образования Вязниковского района;

- совершенствование гуманистической воспитательной системы школы «Школа самовыражения и индивидуальности»;

- совершенствование развивающей среды воспитательного пространства школы с целью создания условий для формирования познавательного интереса у уч-ся школы, повышения учебной мотивации;

- усиление работы с уч-ся «группы риска», семьями, находящимися в социально-трудном положении, работы по профилактике правонарушений, правовому просвещению родителей и уч-ся.

2. Создание условий для совершенствования системы работы по здоровьесбережению уч-ся через:

- контроль за состоянием здоровья школьников, проведением мониторинга физической подготовленности и физического развития уч-ся;

- формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;

- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также через профилактику вредных привычек;

- повышение двигательной активности школьников и формировании системы взаимосвязанных форм физического развития уч-ся в школе и семье;

- формирование основ личной безопасности, профилактику детского травматизма;

- создание условий для занятий физкультурой и спортом.

3. Повышение профессиональных компетентностей педагогов через:

- осуществление активной деятельности по повышению социального статуса педагогов;

- совершенствование системы материального и морального стимулирования работников школы;

- совершенствование методической работы в школе;

- осуществление курсовой подготовки и самообразование педагогов;

- создание условий для проведения аттестации педагогических кадров, самообразования педагогов;

- участие в профессиональных конкурсах, конференциях.

4. Активизация и развитие работы органов самоуправления – Управляющего Совета, совета уч-ся.

В 2009-2010 учебном году **приоритетными направлениями** воспитательной работы были:

- **здоровьесберегающее;**
- **правовое;**
- **гражданско-патриотическое**

Методическая тема: «*Совершенствование системы повышения квалификации педагогов в условиях школы как фактор активизации методической работы и одно из условий повышения качества образования*»

Решение данных задач основывалось на имеющейся материально- технической базе школы, образовательных потребностях социума микрорайона. Администрация школы, педагогический коллектив в своей деятельности по решению поставленных задач, по реализации конституционных прав граждан на получение образования, руководствовались законодательством РФ в сфере образования, Уставом школы, локальными актами.

Администрация школы уделяла достаточное внимание выполнению **первой задачи**:

1.1 Обеспечение прав учащихся на получение образования.

В 2009-2010 уч. году п.3 ст.19 Закона об Образовании выполнен в отношении **всех учащихся школы**. В школе отсутствует **второгодничество, условно переведённых учащихся нет на протяжении нескольких лет.**

Выполнение школой конституционных гарантий прав уч-ся на образование, выпуск из основной и средней школы:

Класс	Показатели качества	2008-2009- % от кол-ва учащихся	2009-2010 % от кол-ва учащихся
9	Получили аттестат об основном образовании	100%	100%
9	Аттестат с отличием	нет	5%
11	Получили аттестат о среднем образовании	100%	100%
11	Получили аттестат с оценками «4и5»	28%	46%

Администрацией школы налажен ежедневный контроль за посещением учащимися занятий. Принимаются оперативные меры по *предупреждению и профилактике* пропусков уроков без уважительных причин. Проводится индивидуальная работа на уровне классных руководителей, специалистов школы (психолог, социальный педагог), совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. За 2009-2010 уч.год уменьшилось число пропусков уроков без уважительных причин. Данные пропуски

допускали уч-ся, состоящие на внутришкольном учёте и в комиссии по делам несовершеннолетних,- составляли не более 5 % учебного времени в четверти. Все случаи пропусков уроков без уважительных причин, нарушение норм поведения не оставались без внимания, принимались адекватные меры со стороны педколлектива, специалистов, совета профилактики. Проведены классные родительские собрания на тему: «Об ответственности родителей за воспитание детей», педсовет «Работа педколлектива по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних». Проведены профилактические мероприятия:

- беседы инспектора ПДН с уч-ся, состоящими на учёте в ПДН, подростками «группы риска»;
- заседания малого педсовета – 29 (решались вопросы защиты прав несовершеннолетних на получение образования); с участием инспектора ПДН - 13 заседаний; с участием специалистов центра «Росинка» -1 заседание;
- заседание совета профилактики школы – 5;
- посещение семей социальным педагогом на дому – 49;
- сопровождение педагогом- психологом индивидуальной работы с уч-ся;
- патронаж семей специалистами школы – 19.

В школе изучается социальный состав родителей и уч-ся с целью создания наиболее благоприятных условий для обучения. Итог работы – социальный паспорт школы. На контроле администрации школы, специалистов, классных руководителей находятся различные категории уч-ся и семей. Это:

- а) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации- 4 семьи (2,7 %)
- б) дети безработных родителей – один не работает-35 чел. (23,8 %)
 - два не работают- 13 чел. (13 %)
- в) дети из малообеспеченных семей – 35 чел. (23,8);
- г) дети, состоящие на разных видах учета:
 - на внутришкольном- 4 чел. (2,7 %)
 - в ПДН- 6 чел. (4,1 %)
 - «группа риска»- 4 чел. (2,7 %)
 - «гиперактивные дети» - 2 чел.(1,3%)

В рамках программы «Школа любящих родителей» проводились беседы с родителями, коррекционные занятия, обучение релаксационным приёмам, индивидуальные консультации. В педколлективе изучается проблема гиперактивных детей, с целью поиска

оптимальных путей их обучения и воспитания (педагог- психолог прошла курсовую подготовку по данной проблеме) .

Созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей на дому по медицинским показаниям (обучается 3 ученика), проводится работа по особому плану с опекаемыми (2 уч-ка). Льготная категория уч-ся обеспечивается из фондов школьной библиотеки учебниками (обеспечивается не полностью, т.к. учебников 2007 года выпуска, которые можно предложить льготной категории детей, в школе не достаточно. Обеспеченность льготной категории учебниками- 80 %.)

В школе по заявлениям родителей открыты 2 группы продлённого дня: 4-7 классы- 28 чел., 1-3 классы - 31 чел. Не все заявления родителей удовлетворены, т.к. группы переполнены (норма -25чел.) Преимущество при зачислении в ГПД отдаётся детям из многодетных и малообеспеченных семей, льготной категории уч-ся, детям, состоящим на учёте. ГПД оказывает большую помощь родителям в организации досуга детей, подготовке домашних заданий, развитии и воспитании.

Внеклассная воспитательная работа, работа творческих объединений детей, спортивных секций, летнего труда и отдыха также способствовали созданию единого образовательного пространства, организации досуга, социализации и самоопределению уч-ся.

Таким образом, проанализировав работу в данном направлении, можно сказать, что школа обеспечивает социальные гарантии прав уч-ся на получение образования. Создаются условия для обучения различных категорий уч-ся. В то же время одной из актуальных задач остаётся задача по продолжению работы с уч-ся «группы риска», семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, профилактика правонарушений, правовое просвещение родителей и уч-ся.

1.2 Обеспечение качества образования.

Организация учебного процесса регламентируется Уставом школы, локальными актами, учебным планом, текущими нормативными документами. При составлении Учебного плана школы учитываются возможности материально-технического и кадрового обеспечения, образовательные запросы родителей и учащихся. Образовательная политика школы формируется на основе нормативных документов, государственного и социального заказа, а также на основе анализа достижений уч-ся, результатов их социализации. Содержание учебного плана обеспечено государственными программами и УМК, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

Каждый учитель работает в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планированием. Программы за 2009-2010 уч. год были реализованы в полном объёме. Контроль за реализацией учебных программ является постоянным (1 раз в четверть), выявляется соответствие знаний уч-ся образовательному минимуму и государственным стандартам. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечение преемственности, преподавание ведётся по учебникам, допущенным федеральным перечнем учебных изданий и утверждается приказом по школе ежегодно. Анализ классных журналов показывает, что педагоги выполняют учебные программы. Журналы ведутся в основном аккуратно, в соответствии с требованиями. Наполняемость оценок выдерживается. Характерные недостатки, которые были выявлены в ходе контроля:

- исправление слов, чисел,
- неточность формулировок отдельных тем, разделов программ.

Все рекомендации, которые даются педагогам по устранению недостатков носят конструктивный характер и выполняются ими.

Одна из основных задач управленческой деятельности – контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, управление качеством образования. Контроль осуществлялся на основе Положения о внутришкольном контроле, на основе плана внутришкольного контроля. Использовались различные формы контроля: тематический, фронтальный, классно-обобщающий, персональный. Результаты контроля выносились на совещания при директоре, завуче, педагогические советы, заседания МО. Информация, получаемая в результате мониторинга и контроля позволяет соотнести результаты с поставленными задачами на 2009-2010 уч. г. Один из путей повышения качества образования педагогический коллектив видит в совершенствовании форм и методов, технологий обучения и воспитания. В обучении и воспитании педагоги школы используют следующие технологии: уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, критического мышления, игровые технологии, групповой работы, проектной деятельности уч-ся. Из анализа посещённых уроков, обобщения опыта работы можно привести следующие примеры успешного использования современных педагогических технологий: учителем математики Лукьяновой Н. П. – личностно-ориентированное обучение на уроках математики (опыт представлен на районном семинаре учителей математики в 2008 году, обобщен в школе). Успешно работает по организации проектной деятельности уч-ся учитель технологии Чернышева Н. В. (представлен в районную методическую копилку в 2007 году). В настоящее время Чернышева Н. В. успешно использует проектную деятельность с новыми поколениями уч-ся. Проекты представлены как на уроках, так и во внеклассной работе, на школьных и районных выставках творчества детей, на районной олимпиаде по технологии. Учитель русского языка и литературы Окунева А. Л. продолжает работу над своей методической темой: «Формирование духовно-нравственных качеств уч-ся через развитие интереса к тексту на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время», учитель начальных классов Корчажкина Т.И. успешно работает над проблемой

здоровьесбережения уч-ся, учитель химии Климова Н.С. - работает по пропаганде здорового образа жизни, экологическим воспитанием детей.

В деятельность учителя прочно вошли активные формы и методы: урок-семинар, урок-игра, урок-экскурсия, урок на природе (природоведение 3-5 классы). Основные способы общения – ученик-учитель – это диалог, сотрудничество. Цель использования современных технологий – формирование ключевых компетентностей, заложенных в образовательные программы. Для оценки качества работы педагогов использовались следующие методики:

- В. И. Зверевой «Методика системного анализа и эффективности урока», «Программа педагогического труда учителя»;

- Т. И. Шамовой «Использование психологических особенностей уч-ся для развития их познавательной активности».

Анализ управления качеством был построен на диагностической основе. За основу были взяты материалы специалистов ВИПКРО М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой по психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Системная диагностика дала следующие результаты:

1) умственное развитие уч-ся и сформированность учебной деятельности:

* у большей части уч-ся данный показатель является средним и выше среднего;

* низкого уровня интеллекта и умственного развития – нет;

* высокий уровень – дети с признаками одарённости в том или ином виде деятельности – 4-5% уч-ся;

2) учебная мотивация школьников – как показатель результативности образовательного процесса:

* высокий уровень – 18%

* выше среднего – 42%

* средний уровень – 32%

* низкий – 8%

При этом :

* позиционный мотив - 41%

* учебный мотив – 27%

* социальный – 14%

* оценочный – 5%

* игровой – 5%

* внутренний (осмысленный) – 8%

3) *ценностные ориентации школьников – как показатель деятельности образовательного учреждения:*

* приоритетные положения у уч-ся занимают:

- 1 место – семья;
- 2 место – здоровье;
- 3 место – успешность в профессии;
- 4 место – материальный достаток

4) *удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами:*

Общая удовлетворённость УВП (дети и родители)– 75%.

Учитывая результаты психологической диагностики можно обозначить проблему:

- необходимо создавать условия для формирования деятельностного мотива у уч-ся школы, в т.ч. развития учебной мотивации.

В течение учебного года педагогический коллектив продолжил работу по **совершенствованию подготовки** уч-ся к новым формам итоговой и промежуточной аттестации. Нормативные документы изучались и внедрялись в практику по мере их поступления. Большое внимание педагоги уделяли новым формам контроля за знаниями уч-ся, в том числе при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Педагоги школы использовали возможности повторения учебного материала в течение второго полугодия в 9 и 11 классах. Вся подготовка к итоговой и промежуточной аттестации проходила по особому плану, реализация которого позволила получить в основном хорошие результаты: все уч-ся 9 и 11 классов получили аттестаты об образовании, уч-ся подтвердили свои оценки на экзаменах, часть из них показали знания на более высоком уровне. На предметах по выбору выпускники 9,11 классов также подтвердили свои знания, неудовлетворительных оценок не было.

Результаты ЕГЭ 11 класса, 2009-2010 уч.год:

Название предмета	Средний балл по области (село)		Средний балл по району	Средний балл по МОУ «Октябрьская СОШ № 1»
	общий	село		
Русский язык	61	57	57,4	59,5

Математика	41,6	38	40,7	38,9
Обществознание	56	54,8	55,2	55
Биология	57	50	53,3	55
Физика	49,5	45	50,5	56
Химия	57,5	51,5	54,1	54

В целом результаты ЕГЭ лучше , чем в 2008-2009 уч. году, средний балл по русскому языку, физике, - выше областного.

Результаты ГИА уч-ся 9 класса:

Название предмета	«5» %	«4»%	«3» %	«2» %
Русский язык	1/ 5,6%	6/ 27,7%	12/ 66,7 %	нет
Математика	1/5,6%	-	18/ 95,4%	Нет

Окунева Марина получила аттестат с отличием, подтвердив годовые оценки.

В соответствии с Положением о промежуточном контроле и на основании решения педагогического совета был организован промежуточный контроль знаний уч-ся в 1-8, 10 классах. Промежуточный контроль проводился с использованием новых форм (тестирование, защита проектов), а также традиционных форм контроля (экзамен, зачёт, итоговая контрольная работа). Все уч-ся справились с заданиями промежуточной аттестации и были переведены в следующие классы. Результаты итоговой и промежуточной аттестации уч-ся анализировались на итоговых педагогических советах, заседаниях МО.

Результаты успеваемости учащихся по итогам 2009 -2010 уч. года:

Класс	Кол-во	« 4 и 5»	%	« 5»	%	Всего	%
1	16	-	-	-	-	-	-
2	17	6	35	-	-	5	35
3	13	5	38	-	-	5	38
4	11	5	45	1	9	6	54
Итого	57	16	39	1	2	17	41
5	9	3	33	-	-	3	33
6	12	5	42	1	8	6	50
7	12	6	50	-	-	6	50
8	17	5	29	-	-	5	29
9	19	3	16	1	5	4	21
Итого	69	22	31	2	2	24	35
10	8	-	-	-	-	-	-
11	13	6	46	-	-	6	46
Итого	21	6	28	-	-	6	28

Всего	147	44	33	3	2	47	36
--------------	------------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	-----------

В соответствии с учебным планом школы, планом предпрофильной подготовке уч-ся педагогический коллектив продолжил работу по профессиональной ориентации уч-ся.

В школе была продолжена работа по предпрофильной подготовке уч-ся 9-го класса. В первом полугодии проводили: - психолог Каримова Т.Н. - курс «Профессиональная направленность школьников», - социальный педагог Чернышева Н.В.- курс «Профессиональное самоопределение школьников». Со второй четверти для девятиклассников были организованы элективные курсы, которые уч-ся выбрали из школьного банка элективных курсов: «Репродуктивное здоровье человека» - учитель Климова Н.С., «Графики и их построение» - учитель Зайнукова Г.П., «Здоровый образ жизни и гигиена школьников» - учитель Зайцева О.Г, «Правоведение» - учитель Каримова Т.Н., «Химия и здоровье человека» - учитель Климова Н.С., «Комплексный анализ художественного текста» - учитель Устинова М.В., «Основы здорового питания» - учитель Чернышёва Н.В. и другие. В течение учебного года проводились: классные часы по профориентации школьников, встречи с представителями техникумов г. Вязники, п. Никологоры; принимали участие в ярмарке ученических мест, проводимом центром занятости г. Вязники; использовали в своей работе стенды «Образовательная карта Владимирской области»; экскурсии в механико - технологический техникум г. Вязники, АПТ пос. Никологоры.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по профессиональной ориентации уч-ся позволила выйти на положительные результаты, которые выразились в успешной социализации выпускников:

Учащихся 9 класса- выпуск 2010 года:

Всего	10кл	СПО	НПО	курсы	ВСШО	работа	биржа	Не работают
19	8	1	10	-	-	-	-	-

Учащихся 11 класса- выпуск 2010 года:

Всего	ВУЗы	СПО	НПО	армия	подгот. отдел.	работа	биржа	Не работают
13	2	9	2	-	-	-	-	-

Большое внимание педагогическим коллективом школы уделялось работе с уч-ся, проявляющими задатки одарённости, стремящимися к творческой деятельности. Выполняя поставленные задачи, педколлектив ставил своей целью создание благоприятных условий для развития творческих способностей уч-ся во внеурочное время, во внеклассной работе по предметам. Во внеклассной и внешкольной работе

традиционными видами являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В 2009 – 2010 учебном году были проведены предметные недели: по математике; русскому языку и литературе; истории. Проведен школьный интеллектуально- творческий марафон «ЗУБР» («Знающий ученик большая радость»), олимпиады по предметам.

- В рамках предметных недель проводились викторины, конкурсы, литературные чтения, школьный тур олимпиад, экскурсии в исторические музеи г. Вязники, г. Владимира.

Учащиеся школы приняли активное участие в проведении международных конкурсов -игр «Кенгуру-2010», «Кенгуру – выпускникам», «Русский медвежонок-2009» и «Золотое руно», «Человек и Природа», «Английский бульдог», «КИТ». Победители и призёры получили призы и подарки, а наиболее активные участники предметных недель были награждены Грамотами школы на торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года.

Участие школьников МОУ «Октябрьская СОШ №1» во Всероссийских, областных, районных творческих играх и конкурсах в 2009-2010 уч. году:

№	Название конкурса	Участники (количество)
1.	«Русский медвежонок»	41
2.	«Кенгуру»	4
3.	«Кенгуру - выпускникам»(4,9,11кл.)	20
4.	«Золотое Руно»	17
5.	«Британский бульдог»	23
6.	«КИТ»	3
7.	«Человек и природа»	27
8.	«Лучший урок письма»	5
9.	Всероссийская олимпиада школьников: школьный этап (4-11классы)	64
10.	Всероссийская олимпиада школьников: муниципальный этап (4-11классы)	21
11.	Районный конкурс детского художественного конкурса «Твори, твори, художник! »	2 (2-е место: 7-8 кл.)
12.	Районный конкурс «Я - гражданин России»: проект «Дизайн школьного двора»	9 класс (диплом)
13.	Районная выставка детского творчества «Дети, техника, творчество»	команда школы (диплом участников)
14.	Районный конкурс на лучшую организацию природоохранной работы в школе	участие
15.	Районный конкурс на лучшего экскурсовода	Команда школы (благодарственное письмо управления образования))
16.	Фестиваль «Рождественские огоньки»	участие

Результаты олимпиад свидетельствуют о том, что необходимо совершенствовать работу с учащимися, мотивированными на повышенный уровень изучения отдельных предметов. Следует использовать часы школьного компонента для развития интеллектуального уровня учащихся. Продолжить работу по формированию творческих способностей учащихся проходит через: - совершенствование содержания образования; - создание творческой атмосферы, активное привлечение учащихся к творческим конкурсам на школьном, муниципальном уровнях. Не достаточно внедряются проектно-исследовательские технологии в обучении в начальной школе, технологии самостоятельного поиска, обработки и создания информации.

Основной целью воспитательной системы школы является развитие гармоничной личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника. Эта цель реализовывалась на основе введения в учебно- воспитательный процесс современных педтехнологий обучения и воспитания, диагностики усвоения знаний и умений, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учащихся.

Видами воспитательной деятельности являются:

-познавательная; - спортивно- оздоровительная; -общественно - полезная; - ценностно- ориентированная; -художественно- эстетическая;

Приоритетные направления воспитательной работы: правое, гражданско- патриотическое, здоровьесберегающее. К традиционным школьным мероприятиям относятся: школьные олимпиады, день знаний, посвящение в первоклассники, день Учителя, день Матери, международный День пожилого человека, новогодние праздники, вечер встречи с выпускниками, День Защитника Отечества, Международный Женский день, легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, День Победы, Праздник последнего звонка, прощание с начальной школой, выпускной бал, школьная спартакиада по всем основным видам спорта (в течение всего учебного года), предметные недели.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы в 2009-2010 уч. году было гражданско- патриотическое. Воспитание патриотических чувств школьников, любви к своему краю, знание истории своего государства, воспитание уважения в людям старшего поколения, бережное отношение к богатствам страны и культурным ценностям края. Этому способствовала подготовка и проведение празднования 65- летия Победы в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни «Песня на дорогах войны», военно- спортивная игра «Зарница», конкурсы рисунков, стихов «Русская воинская доблесть», посещение музеев, поисково- краеведческая работа, поздравления ветеранов, участие в торжественных мероприятиях в честь 9 Мая, шефство над памятниками Героям войны в посёлке. Особенно интересно прошел школьный праздник, посвященный Герою Советского Союза Седову Л.С., проведенный совместно с Горьковской железной дорогой 21. 04. 2010 года. На нем присутствовали ветераны Великой

Отечественной войны посёлка, представители Горьковской железной дороги, председатель районного Совета ветеранов войны и труда, много гостей. Праздник проходил в несколько этапов. Вначале гостей и электропоезд, который носит имя Седова Л.С., учащиеся и педагоги встречали на станции Сеньково, затем у бюста Героя Седова Л.С. около школы прошел торжественный митинг. Праздник продолжился в актовом зале школы и школьном краеведческом музее «Поиск». Классные часы, клубные часы в ГПД также проходили под девизом «65- летию Победы - посвящается» и были направлены на то, чтобы научить ребенка уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа, почитать старших, чтить память погибших Героев, знать основной закон РФ, права и обязанности школьника. Классные руководители использовали различные формы и методы работы: беседы («Александр Невский - защитник Родины»- 1-11 кл., «Мы - граждане великой страны»-8 кл., «Я гражданином быть обязан»-11 кл. и др.), Уроки, посвященные Дню Конституции, Уроки мужества, «Защитники Отечества»- 3 кл. экскурсии в школьный историко-краеведческий музей, в Вязниковский историко-художественный музей, в г.Суздаль, г.Н.Новгород, г.Москва, походы по родным местам. Классные часы, посвященные государственной символике, Дню космонавтики и другим государственным праздникам, мероприятия к Дню матери, Дню семьи, изучение на уроках обществознания и закрепление во внеурочной деятельности Конвенции о правах ребенка и законов, принятых в нашей стране во исполнение положений конвенции- были направлены на воспитание гражданина и патриота России.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных мероприятиях и акциях по гражданско- патриотическому воспитанию: «Подарок солдату», «Защитникам Отечества посвящается», «Память», «Памятники», «Салют, Победа!» .

Наряду с положительными моментами в работе по гражданско- патриотическому направлению надо отметить и недостатки. Учащиеся школы не смогли принять участие в некоторых районных мероприятиях по данному направлению («Конкурс знатоков Отечественной истории», «Рискнуть и победить», «Зарница» и др.). Недостаточно использовались материалы школьного историко- краеведческого музея в учебно-воспитательном процессе.

В школе создано и работает детское общественное объединение «Будущее России», основной целью которого является самореализация и саморазвитие каждого школьника в процессе его активной творческой деятельности. Для его работы созданы необходимые условия: кабинет ДОО для сбора лидеров, историко- краеведческий музей, библиотека, спортивный зал, музыкальная аппаратура. Среди классов в течение года проводился конкурс «Самый лучший класс». В этом году победителями стали учащиеся 6, 7, 9 классов, которые получили переходящий приз. Совет школы, состоящий из представителей уч-ся 5-11 классов курирует различные направления школьной жизни: дежурство по школе, поддержание порядка и чистоты на территории школы, организация досуга и отдыха уч-ся, участие в соревнованиях и конкурсах.

Блок дополнительного образования, занятия в котором проходят во второй половине дня также, как и занятия в рамках школьного компонента учебного плана реализует интересы учащихся по различным направлениям.

Творческими объединениями разных направлений деятельности, предложенные для посещения учащимся во второй половине дня:

- предметные («Юный химик», «Генетика и человек», «Безопасное колесо», «Комплексный анализ текста»), факультативы: «Комплексный анализ текста»- 11 класс, «Избранные вопросы математики» -7, 10, 11 классы, «Учимся строить и понимать художественный текст» - 7 класс
- гражданско- патриотическое («Краеведческое творческое объединение»)
- художественно- эстетическое («Юные таланты», «Театральный», «Хозяюшка»)
- эколого- биологическое («Природа и мы»)
- учебно- познавательное («В мире слов», «Юные корреспонденты»)
- спортивно- оздоровительное («Сильные, ловкие», секции по волейболу, футболу)

Охват детей- 99 человек, 67,3 % от общего количества школьников.

Кроме школьных творческих объединений, учащиеся школы занимались в творческих объединениях от школы искусств г. Вязники- 4 чел., в кружках ДК Октябрьский- 31 чел..

В течение года проводилось много мероприятий художественно- эстетического и нравственного направлений. Такие как: День Знаний, выставка «Осенний вернисаж», осенний бал для старшеклассников, новогодние праздники, вечер встречи с выпускниками, концерт к 8 Марта, Дню учителя, праздники «Последний звонок», фестиваль «Звездный час», викторины, конкурсы, классные часы, конкурсы рисунков и плакатов и многое другое.

С целью изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма пятый год в школе работает творческое объединение «Безопасное колесо» - руководитель Кузнецов Е.В. (15 чел.) Члены данного творческого объединения проводили тестирование на знание ПДД , викторины, конкурсы, профилактическую работу с нарушителями правил дорожного движения, участвовали в районной операции «Внимание, дети!», выпускали стенгазеты по профилактике ДДТТ. Члены кружка принимали участие в районном конкурсе юных велосипедистов, где заняли III место и были награждены памятным призом.

В новом учебном году школа будет совершенствовать блок дополнительного образования, в части начальной школы, вовлечения большего кол-ва уч-ся состоящих на внутришкольном учёте, а также на учёте в ИДН в творческие объединения и спортивные секции.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди

несовершеннолетних. Школа ведет постоянную профилактическую работу с детьми из «группы риска», детьми, пропускающими учебные занятия. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы, тесно сотрудничая с социальным педагогом, педагогом- психологом, а если требуется и с инспектором по делам несовершеннолетних, постоянно контролируют детей, склонных к правонарушениям, следят за их посещаемостью и успеваемостью. Серия воспитательных дел, встреч заинтересовала детей и родителей: «Права и обязанности школьников»- 2 кл., «Сам себе воспитатель»- 6 кл., «Путь к себе»- 10 кл., «Я среди людей»-6 кл. В течение года классные руководители проводили Уроки нравственности: «Как добро и зло боролись»-1 кл., «О доброте и отзывчивости»- 2 кл., «Жизнь дана на добрые дела»- 3 кл., «Подари другому радость»- 4 кл., «Что такое толерантность?»- диспут- 5 кл., «Вместе весело шагать»- 7 кл., «Человек и его ошибки. Человек и его судьба»- 9 кл., знакомились в Уставом школы, правилами поведения школьников. Созданы стенды для учащихся и родителей «Подросток и закон», «Права и обязанности школьников». Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями. С этой целью и была разработана программа «Семья и школа», которая позволила привести в систему совместную деятельность семьи и школы.

Были организованы и проведены лекции на тему антиалкогольной и антинаркотической пропаганды, которые получили высокую оценку как преподавателей, так и учащихся, дети участвовали в районной акции «Мы выбираем здоровый образ жизни».

Одной из задач школы в 2009-2010 уч.году было предупреждение детского сиротства, оказание помощи детям социального риска. В школе 5 опекаемых детей из 2 семей, все получают денежное пособие. Для опекунов в школе создан консультпункт, заседания которого проводятся регулярно в разных формах: «круглый стол», беседа, обмен опытом за чашкой чая, тестирование, семинары. Большую помощь оказывает социальный педагог Чернышева Н.В. и педагог- психолог Каримова Т.Н.

В школе есть дети из малообеспеченных семей (35), многодетных (7), неполных (47), безработных родителей (54).Классные руководители вовлекают в организованный отдых в каникулы детей из данных групп, осуществляют контроль за льготным питанием уч-ся. Детям, достигшим 14-летнего возраста, оказывается помощь во временном трудоустройстве на летний период.

В работе с семьей используются такие формы работы, как: родительские собрания, родительский всеобуч (один раз в четверть), индивидуальные беседы и консультации, а также по предложению родителей совместные праздники, конкурсы, встречи за круглым столом, походы, экскурсии.

В работе в семьей, родителями есть не только положительные результаты, но и имеются недостатки. Так в следующем учебном году следует больше внимания обратить на организацию индивидуальной работы с родителями, тщательно отбирать темы для родительского всеобуча, больше вовлекать родителей в учебно- воспитательную

деятельность класса и школы, обобщить опыт работы с родителями классных руководителей, лучший опыт семейного воспитания.

Таким образом по выполнению пед коллективом первой задачи можно сделать следующие выводы:

1. *Есть результаты, проявившиеся в положительной динамике итогов экзаменационного периода, результатах социализации уч-ся по сравнению с прошлым уч. годом*
2. *В то же время обозначились проблемы, которые не были решены и работу над которыми необходимо продолжить в новом учебном году. А именно:*
- основываясь на результатах диагностики и мониторинга учебного процесса необходимо в новом учебном году совершенствовать развивающую среду воспитательного пространства школы с целью создания условий для формирования познавательного интереса у уч-ся школы для повышения учебной мотивации.
Добиваться этого через:

** обновление содержания и оснащение предметных кабинетов;*

** внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;*

** развитие исследовательской деятельности уч-ся;*

** продолжить работу по развитию творческих способностей детей с признаками одарённости, для этого необходимо:*

- разработать комплексно-целевую школьную программу «Интеллект»;

3. *Продолжит работу по совершенствованию гуманистической воспитательной системы «Школа самовыражения и индивидуальности», предметно - развивающего пространства школы и перейти к созданию воспитательных систем каждого класса.*

2.Совершенствование здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива.

Совершенствование системы работы, направленной на сбережение здоровья учащихся через - выявление и использование факторов, способствующих улучшению состояния здоровья учащихся; - продолжить работу по школьной программе «Здоровье» - поиск и внедрение форм и методов работы, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

2.1. Реализация программы «Здоровье»

Важным в сохранении здоровья школьников является правильная **организация питания, в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.**

У школы в 2009-2010 году заключены договора с поставщиками по организации питания обучающихся.

47 учащихся начальной школы были обеспечены бесплатными завтраками, из них 26 учащихся получали льготные обеды. Бесплатными завтраками или обедами пользовались также 67 учащихся среднего и старшего звена. Охват горячим питанием в течение учебного года составлял 90 %. Меню было разнообразным, качество питания удовлетворительным.

В течение уч. года качество питания находилось под контролем администрации школы, Организация и качество питания обучающихся в образовательном учреждении было признано удовлетворительным. Средства, выделенные на питание детей, использовались рационально. Количество заказанных завтраков и обедов регулярно корректировалось с учетом фактического наличия детей в школе.

Медицинское обслуживание в 2009/2010 учебном году осуществлялось в соответствии с договором с МУ «Никологорская больница» ФАПом пос. Октябрьский. Работники ФАПа приходили в школу по первому требованию. Диспансеризация школьников, прививки осуществлялась по графику, в запланированные сроки. Все сотрудники образовательного учреждения прошли обязательное медицинское обследование. Результаты медицинского обследования детей показали, что наибольший процент отклонений в здоровье по: нарушению осанки и сколиозу начальной степени, снижению остроты зрения, заболевания простудного характера. С учётом медицинского осмотра уч-ся классные руководители осуществляли посадку детей в кабинетах, проводят периодическую смену мест раскладки уч-ся (1 раз в четверть), проведение комплекса профилактических мероприятий, в том числе направленных на пропаганду здорового образа жизни. Учителя 1 – 4 классов проводят физкультпаузы и физкультминутки, упражнения, необходимые для формирования правильной осанки, с использованием плакатов «Правильная осанка», динамические паузы на переменах. Традиционными в школе стали Дни Здоровья, проводимые 1 раз в четверть, спортивные игры «Зарница», участие в районных: «Ажиотаж», «Рискнуть и победить». Классные часы: «Друзья Мойдодыра», «Будь здоров», «Ваше здоровье - в Ваших реках»,- любимы и популярны у детей. Педагоги овладели комплексом упражнений, игр, соревнований спортивно- оздоровительной направленности для организации досуга детей.

Тема здоровьесбережения была одной из главных во время бесед с родителями в консультпункте «Доверие, консультпункте для опекунов, где на вопросы родителей отвечают педагог- психолог Каримова Т.Н., социальный педагог Чернышева Н.В., классные руководители.

Основными направлениями реализации программы «Здоровье» являются следующие:

1. Составление расписания занятий в строгом соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно- воспитательный процесс;
3. Диагностическая и медико- профилактическая работа: медицинский осмотр с целью выявления групп здоровья, физкультурных групп, мониторинга заболеваний, проведение профилактических прививок по возрастам;

4. Реализация плана физкультурно-оздоровительных мероприятий:
- физкультурные минутки и паузы,
 - физические упражнения на удлиненных переменах,
 - ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня,
 - спортивные секции по видам спорта,
 - дни здоровья,
 - пропаганда физкультуры и спорта как средство укрепления здоровья,
 - спортивный час в ГПД,
 - школьная спартакиада,
 - участие в районных соревнованиях по разным видам спорта,
 - участие в районных мероприятиях, направленных на формирования здорового образа жизни школьников,
5. Медицинский осмотр учащихся;
6. Контроль за санитарно-гигиеническим режимом в школе;
7. Профилактика простудных заболеваний;
8. Антиникотиновая и антиалкогольная пропаганда среди учащихся и их родителей («Наркопост»);
9. Реализация программ « Основы здорового питания» для уч-ся 3,4 классов, элективного курса для уч-ся 9 класса «Здоровое питание»;
10. Пропаганда здорового образа жизни в курсе предпрофильной подготовки уч-ся 9 класса.

Интенсификация учебной нагрузки, современные программы часто приводят к тому, что физиологическая цена приобретенных знаний – это проявления повышенной тревожности, утомляемости, иногда агрессивности, неуверенность, страхи, сложности в обучении. Поэтому состояние здоровья уч-ся подвергается анализу в динамике.

Распределение учащихся по медицинским группам

пол	всего	Медицинские группы							
		I		II		III		IV-V	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Маль- чики	63	7	11,1	53	84,1	3	4,8	—	—
Дево- чки	83	13	15,7	59	71,1	10	12	1	1,2
Итого	146	20	13,7	112	76,7	13	8,9	1	0,7

Распределение по физкультурным группам

пол	всего	Физкультурные группы							
		Основная		Подготовит		СМГ		Освобожд.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Девочки	83	70	84,3	9	10,8	3	3,6	1	1,2
Мальчики	63	59	93,6	4	6,3	—	—	—	—
Итого	146	129	88,4	13	8,9	3	0,02	1	0,7

Укреплению здоровья способствует активная спортивная деятельность, спортивно-массовая работа. В течение учебного года проводилась школьная спартакиада по следующим видам спорта: волейбол, футбол, баскетбол, лыжные гонки, кросс. В школе работали спортивные секции по волейболу и футболу (руководитель Митрофанов Е.А., занимались 34 учащихся), секция «Сильные, ловкие» (руководитель Архипова Т.П., посещали 30 человек). По итогам школьной спартакиады 12 учащихся получили удостоверения спортсмена разрядника по разным видам спорта: волейболу, лыжным гонкам, кроссу. Награды получили на школьном празднике «Звездный час». Принимали активное участие в районной спартакиаде по разным видам спорта (группа А-2): 1 место волейбол- девушки; 2 место баскетбол -девушки; 2 место волейбол -юноши; 2 место кросс; Итог 2 место в группе А-2.

Выводы:

- Программа «Здоровье» дает положительные результаты. Следовательно, необходимо продолжить работу по этой программе.
- Необходимо и дальше регулярно проводить мониторинг состояния здоровья учеников.
- Необходимо, по возможности, снижать дозировку домашнего задания, предлагать дифференцированные домашние задания, задания на выбор, с целью не только более качественного выполнения домашнего задания, но и исключения перегрузок уч-ся.

3. Создание условий для профессионального развития педагогического коллектива

Проходит через:

- совершенствование методической работы;
- самообразование педагогов;

- курсы повышения квалификации; В школе работает стабильный педагогический коллектив, текучести кадров нет.

В 2009/2010 учебном году прошли курсы повышения квалификации в ВИПКРО следующие преподаватели школы: Чернышёва Н.А. - учитель изо; Кузнецов Е.В. – преподаватель ОБЖ, а так же 11 педагогов на выездных курсах в гор. Вязники от ВИПКРО, в том числе администрация школы. Ряд педагогов посетили тематические и проблемные курсы на базе ВИПКРО. Выполнение плана курсовой подготовки – 100% (все запланированные курсы пройдены). **Повышение квалификации на базе школы.**

Все более востребованными становится повышение квалификации на базе школы по определенным проблемам, которыми занималась школа в течение года.

В прошедшем учебном году были проведены следующие педагогические советы:

№	Дата	Тема
1.	август	Анализ работы школы за 2008/2009уч. год и планирование на новый уч. год
2.	ноябрь	Работа педколлектива по организации психолого- педагогического сопровождения одарённых детей.
3.	декабрь	Работа педколлектива по профилактике правонарушений, безнадзорности и безпризорности среди несовершеннолетних.
4.	Апрель	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими трудности в обучении.

Реализация методической темы осуществлялась через педагогические советы, тематические семинары, совещания методических объединений.

Основное назначение методической службы связано с созданием условий для адаптации, становления и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем: - Обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития образования; - Подготовка к экзаменам; -Проведение промежуточной аттестации -Создание условий для повышения качества образования и профессиональной квалификации педагогов. Основные направления посещения и контроля уроков в прошлом учебном году: - применение современных педагогических технологий в учебном процессе, прежде всего здоровье сберегающих;

-самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация; - подготовка учащихся к итоговой аттестации; -изучение профессионального и методического роста учителей. Были даны серии открытых уроков с целью обогащения знаниями, педагогическим опытом и повышения профессионального мастерства учителей. Высокую оценку коллег по

работе получили открытые уроки следующих учителей: Климовой Н. С., Окуневой А. Л., Корчажкиной Т. И., Маркиной А. Н., Климовой Е. А., Зайцевой О.Г., Логуновой Е.В. В рамках обмена педагогическим опытом учителя и председатели методических объединений участвовали в методической работе учителей района. Продолжена работа по обобщению и распространению ППО: Корчажкиной Т.И. - «Работа классного руководителя по здоровьесбережению в классе», Каримовой Т.Н. - участие в сетевом взаимодействии педагогов - психологов, Лукояновой Н.П. - « Реализация личностно-ориентированного подхода на уроках математики», воспитателя ГПД Филимоновой А.А.- «Формирование воспитательной системы в условиях ГПД». В рамках МО рассматривались вопросы: подготовки к итоговой и промежуточной аттестации уч-ся в новых формах : ГИА, ЕГЭ, использование современных педтехнологий на уроках, осуществление индивидуального подхода к уч-ся, изучались нормативные и методические документы. Осуществлялся контроль за качеством преподавания.

Вывод: Необходимо совершенствовать методическую работу: расширять круг вопросов и направлений в системе повышения квалификации: обеспечить использование информационных технологий в предметном обучении, организовать подготовку к работе по ФГС второго поколения.

Анализ учебно-воспитательной работы школы в 2009 - 2010 учебном году показал, что учителя школы в основном владеют методикой современного урока, умело применяют различные формы и методы обучения.

Анализ успеваемости по предметам и анкетирование учащихся выявил, что успехом в обучении пользуются те предметы, где учитель предоставляет возможность самостоятельно мыслить, применять элементы творчества.

Работа над методической темой позволила создать условия для повышения качества образования, улучшения результатов ЕГЭ, ГИА по сравнению с прошлым уч. годом, качественной социализации выпускников.

На основании сделанного анализа работы школы за 2009 – 2010 учебный год и, согласно, «Программе развития школы до 2010 года» на 2010 – 2011 учебный год педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Наша цель:

- Формирование ключевых компетентностей учащихся на основе использования современных педагогических технологий, методов активного обучения и воспитания.

Методическая тема:

«Совершенствование качества образования через компетентностный подход в обучении, воспитании, развитии учащихся»

Задачи:

1. Создать условия для более качественного образования детей через:

- качественное выполнение учебных программ, совершенствование системы дополнительного образования, внедрение в практику работы педагогического коллектива современных педагогических технологий;
- совершенствование подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА;
- систему поиска и поддержки талантливых детей;
- совершенствование гуманистической воспитательной системы «Школа самовыражения и индивидуальности»;
- совершенствование развивающей среды воспитательного пространства школы с целью создания условий для формирования познавательного интереса у уч-ся школы для повышения учебной мотивации;
- усилить работу с уч-ся группы риска, семьями, находящимися в социально- опасном положении по профилактике правонарушений, правовому просвещению родителей и уч-ся.

2. Создать условия для совершенствования системы работы по здоровьесбережению уч-ся через:

- контроль за состоянием здоровья школьников, проведением мониторинга физической подготовленности и физического развития уч-ся;
- формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактику вредных привычек;
- повышение двигательной активности школьников в формировании системы взаимосвязанных форм физического воспитания уч-ся;
- формирование основ личной безопасности, профилактику детского травматизма;
- создание условий для занятий физкультурой и спортом.

3. Повысить профессиональные компетентности педагогов через:

- осуществление активной деятельности по повышению социального статуса педагогов;
- совершенствование системы материального и морального стимулирование работников школы;
- совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в условиях перехода на государственные образовательные стандарты 2-го поколения;
- осуществление курсовой подготовки и самообразование педагогов;
- изучение нормативно- правовой базы по аттестации педагогов и создание условий для их успешной аттестации;
- участие в профессиональных конкурсах, конференциях; сетевых сообществах.

В 2010-2011 учебном году приоритетными направлениями воспитательной работы остаются:

- **здоровьесберегающее;**
- **правовое;**
- **гражданско-патриотическое.**

28 августа 2010 г

И.о. директора школы



Е.В. Спирина

Спирина Е.В.